

**Indkaldelse til Fællesrådsmøde
- Ordinært -**

Onsdag d. 28.04.11 kl. 19.15-22.00 Studenternes Hus mødelokale 1

Der er til mødet følgende *foreløbige* dagsorden:

01 Formalia

02 Sager til behandling:

02.01 Nedsættelse af statutudvalg (Bilag 1)

02.02 Præsentation af og debat om studiemiljø politikpapir (Bilag 2)

02.03 Oplæg om bolig ved LLO
Workshops om boligpolitik og kampagneformer (Bilag 3)

02.04 Nedsættelse af kampagnegruppe til boligkampagnen

02.05 Vedtagelse af studiemiljøpapir

Pause

03 Meddelelser

03.01 Styrelsen

03.02 Fagrådsrunde

03.03 Andre

03.04 Kalender og mødekalender for efteråret (udleveres på mødet)

04 Eventuelt

05 Mødeevaluering – udenfor referat

**Med venlig hilsen
Thea P. Frederiksen, Formand
På vegne af Dirigentinstitutionen**

Bilag 1

I Studenterrådets arbejdsplan for 2011 er der vedtaget, at Studenterrådets statutter skal revideres. Til at starte dette arbejde, skal der nedsættes et 'statutudvalg'.

Styrelsen indstiller, at formandskabet og dirigentinstitutionen er fødte medlemmer og at der herudover vælges 3-5 repræsentanter fra Fællesrådet.

Arbejdet vil fordele sig over 4-5 møder fra maj til august, yderligere vil der være en del læsestof. Udvalget kan evt. sende hele eller dele af forslag til diskussion i politisk udvalg og eller fagråd. Til første møde i næste semester skal de overordnede linjer i være klar til at fællesrådet og fagrådene kan diskutere det. Arbejdet skal forløbe sådan, at de nye statutter senest træder i kraft til det konstituerende møde i marts 2012.

Udvalget kan løbende inddrage fx fagråd og fakultetsråd, men også andre Studenterråd for at søge inspiration.

Bilag 2

Politikpapiret er udsendt som separat PDF-fil.

Såfremt der er ændringsforslag må de meget gerne fremsendes inden mødet.

Der vil på mødet også være mulighed for, at lave ændringer – hvorfor behandlingen af papiret er delt i punkt 02.02 og 02.05

Hvis der er spørgsmål til papiret kan de sendes til Heidi fra styrelsen på klokke@sr.au.dk

Bilag 3

Eftersendes.

1 Udkast til politikpapier om Studiemiljø

2 En stærk uddannelse er fysisk og socialt funderet

3 Det er ikke kun faglige forhold som undervisere, forskningsmiljø og undervisningsformer, der er
4 bestemmende for et godt studieforb. De bygger alle på et socialt og fysisk betinget fundament. Det er
5 vigtigt, at vi, som studerende på AU, føler os knyttet til vores respektive fag og opfatter dem som vores
6 sted. Et sted som vi har lyst til og mod på at bruge og udvikle – også uden for den skemalagte undervisning.
7 Det er helt centralt, at vi arbejder hen imod et sundt og produktivt studiemiljø, som er velfungerende og
8 præget af studenterindflydelse. Endvidere ser vi det som en nødvendighed for netop det velfungerende
9 studiemiljø, at de sociale rum i vid udstrækning bliver studenterstyrede. At mødes og udveksle faglig viden
10 og opbygge sociale netværk er udgangspunktet for en stærk lokal fagidentitet, som er altafgørende for
11 vores faglige niveau og tilknytning som studerende.

12 1 Fysisk studiemiljø

13 Det fysiske miljø omfatter de fysiske rammer på uddannelsesinstitutionen, både de rammer der har
14 indflydelse på studerendes helbred, mens de sidder i undervisningslokaler, samt de rammer der er
15 fundamentet for et godt socialt studiemiljø, som er et ligeså basalt element for universitet som
16 undervisningen.

17 1.1 Fysisk studiemiljø som arbejdsmiljø

18 Rammerne, der har indflydelse på de studerendes helbred, kan blandt andet være indeklima, møblering der
19 sikrer korrekt arbejdsstilling, lys-, lyd- og luftforhold samt sikkerhedsforanstaltninger i forbindelse med
20 eksempelvis laboratoriearbejde. Altså skal et fysisk studiemiljø afspejle de krav, der ligger i arbejdsmiljø
21 lovgivningen, da universitetet netop er de studerendes arbejdsplads.

22 1.1.1 En arbejdsmiljølovgivning for studerende

23 Aarhus Universitet kan gøre meget for at forbedre studiemiljø, ved at prioritere det. Visse ting har dog en
24 landspolitisk kant. Mens vores undervisere er rimeligt beskyttede af love og regler, findes der i dag ingen
25 lov, der specificerer studerendes rettigheder med hensyn til et ordentligt arbejdsmiljø. Studiemiljø er på
26 nuværende tidspunkt indskrevet, men ikke udspecificeret, i undervisningsmiljøloven, med den vage
27 formulering "*studerende har ret til et godt psykisk, fysisk og æstetisk undervisningsmiljø*"¹. Studenterrådet
28 arbejder for at få specificeret, hvad et godt studiemiljø består af. Undervisningsmiljøloven fastslår
29 derudover, at universitetet er forpligtet på at vurdere deres undervisningsmiljø hvert tredje år. Det vil sige,
30 at den eneste måde hvor studerendes studiemiljø sikres, er i gennem universitetets eget tilsyn af sig selv.
31 Det er ikke godt nok! Studenterrådet arbejder i stedet for, at et udvalg bestående af studerende og uvildige
32 eksperter vurderer, om universitetet lever op til reglerne for studiemiljø. Vi studerende har nemlig krav på
33 rettigheder, når det gælder vores studiemiljø. Derudover arbejder vi for, at retten til studiemiljø også
34 omfatter 4+4 ph.d. studerende på første del af deres ph.d. studie.

¹ <http://dcum.dk/undervisningsmiljoe/undervisningsmiljoeloven>

35 **1.1.2 Fysisk indretning**

36 Udover de basale krav, fordrer et godt undervisningsmiljø en række fysiske krav til indretningen. Dette
37 drejer sig om f.eks. læsepladser, grupperum og auditorer - det er ikke nok bare at have rummene, de skal
38 også møde de krav, som de studerende har og være lettilgængelige. Læsepladser, der ikke er i nærheden
39 af de studerende, auditorer uden stikkontakter eller uden pladser nok, grupperum hvor der er meget larm,
40 er alle eksempler på forhold, der ikke understøtter et godt undervisningsmiljø. Et godt undervisningsmiljø
41 fører til en stærk faglighed, da det tillader den studerende at koncentrere sig om netop det, vi skal, nemlig
42 at studere – uden at skulle koncentrere sig om batteritid eller medstuderendes snakken.

43 Den fysiske indretning skal ikke blot facilitere den almene studerende, men også handicappede studerende.
44 Det skal være muligt for handicappede at bevæge sig rundt på universitetet og deltage i undervisningen på
45 lige fod med andre studerende.

46 **1.1.3 Læsepladser og grupperum**

47 Læsepladser er betingelsen for at de studerende kan studere på selve universitetet. Men læsepladser er
48 ikke bare læsepladser. Gode læsepladser fordrer ordentlig strømning, gode lys- og lydforhold og
49 ordentlige stole. Gode læsepladser ligger i nærheden af biblioteker og fagområder - en jura studerende skal
50 ikke vandre ned til medicin for at læse. Der skal være mulighed for at ansøge om private læsepladser i
51 geografisk tilknytning til sit studie, der kan bruges i forbindelse med f.eks. længerevarende
52 opgaveskrivninger.

53 Ligeledes er det vigtigt, at de studerende har mulighed for at mødes i deres læsegruppe og snakke om
54 pensum og løse opgaver i fællesskab. Dette kræver ordentlige og gode gruppe lokaler, som er tilgængelige
55 og i tilstrækkeligt antal, sådan at der f.eks. også er nok i eksamensperioder.

56 Både grupperum og læsepladser skal være tilgængelige hele døgnet rundt for flest muligt studerende.
57 Studenterrådet arbejder i denne sammenhæng for, at studerende har adgang til hele universitetet døgnet
58 rundt.

59 **1.1.4 Opsamling**

60 Konkret kræver Studenterrådet:

- 61 - en studiemiljølovgivning for studerende
- 62 - et studiemiljøudvalg der består af eksperter og studerende, som vurderer om universitet lever op
63 til studiemiljø lovgivningen
- 64 - at der oprettes tilstrækkelige læsepladser og grupperum til at give plads til alle studerende, også i
65 eksamensperioder
- 66 - at alle studerende har adgang til hele universitetet døgnet rundt
- 67 - at der gives mulighed for private læsepladser
- 68 - at universitetet indrettes så handicappede studerende har lige adgang til brug af universitetet

69 **1.2 Fysiske rammer for et godt socialt studiemiljø**

70 Et godt studiemiljø kræver at de studerende også har lyst til at opholde sig på universitet før og efter
71 undervisningen, samt at de studerende er del af et aktivt forskningsmiljø sammen med deres forelæsere.

72 Studiemiljørapporten fra 2007 viser klart, at en af de vigtigste faktorer form, om studerende har det godt
73 på universitetet og ikke er ensomme eller falder fra, er at den enkelte studerende har en klar opfattelse af
74 at høre til et fagligt miljø og at have en hverdag på universitetet. Derfor mener Studenterrådet, at man er
75 nødt til at opfylde visse fysiske forhold, der kan understøtte det faglige og sociale miljø på universitetet.²

76 **1.2.1 Byggeplanlægning, administration og biblioteker**

77 Når man indretter et universitet, skal man gøre det ud fra en byggeplanlægning, der sikrer at de
78 studerende, forelæsere og administratorer dagligt vil møde hinanden og interagere. Studenterrådet mener,
79 dette er en vigtig prioritering, for at studerende kan få et tæt og uformelt forhold til både administration og
80 undervisere. En sådan byggeplanlægning vil placere forskere, studerende og studieadministration i fysisk
81 samlede enheder efter faglighed. På den måde er universitetet med til at understøtte en faglig tilknytning
82 og identitet hos den studerende, og dette sikrer at den studerende ikke føler sig hjemløs på et stort
83 universitet - men får en tilknytning til et lokalt sted på universitetet.

84 Det samme gælder placeringen og indretningen af biblioteker. Studenterrådet mener, det er vigtigt, at man
85 placerer biblioteker, læsesale og grupperum ud fra en tæt geografisk tilknytning til forskellige faglige
86 miljøer, da dette er med til at skabe et fagligt og socialt miljø, der giver den studerende en hverdag i sit
87 fagområde.

88 **1.2.2 Studenterstyrede rum**

89 Studenterrådet mener, studenterstyrede rum er vigtige, da de kan bruge til socialt samvær mellem de
90 studerende i løbet af ugen. Et studenterstyrede rum er "ejet" og administreret af de studerende, og vil
91 derfor naturligt sikre, at de studerende får tilknytning til et sted, som er vores og ikke bare til låns. De
92 studenterstyrede rum kan være fundamentet for en hverdag, det er her man mødes inden undervisningen,
93 og det her man slutter dagen af. Samtidig kan disse rum være stedet inspirationen til nye tiltag opstår
94 gennem uformel diskussion af fag og interesser. Dette kan eksempelvis være nye foreninger, sociale
95 sammenslutninger og projekter. Modsat foreningslokalerne skal de studenterstyrede rum være
96 tilgængelige for alle studerende, til enhver tid.

97 **1.2.3 Foreningslokaler**

98 Fredagsbarer og foreninger er vigtige, da det er dem der skaber de sociale aktiviteter, der binder de
99 studerende på studiet sammen og er med til at skabe en faglig identitet, selvom foreningerne ikke
100 nødvendigvis selv er fagligt funderede. En fredagsbar og en forening kræver lokaler, hvor der kan
101 planlægges og holdes møder, samt rum hvor aktiviteterne kan afholdes. Der findes eksempler på AU, hvor
102 der eksister deciderede foreningsgange eller studenterhuse, som f.eks. foreningsgangen på Jura og
103 biologiens hus. Disse er administreret af de studerende og er gode eksempler på, hvordan de fysiske
104 rammer understøtter et godt foreningsliv. Her mødes alle, der er aktive i foreninger, og de har mulighed for
105 at dele erfaringer og samarbejde på kryds og tværs. Samtidig gør det foreningerne let gængelige for de
106 øvrige studerende, og gør det sociale studiemiljø overskueligt – man ved, hvor man skal gå hen for at møde
107 foreningerne.

² Studiemiljøundersøgelsen 2007: <http://www.e-pages.dk/aarhusuniversitet/70/2>

108 **1.2.4 Kantiner**

109 Udover studenterstyrede rum er kantiner et centralt mødested for de studerende. Her mødes vi flere gange
110 i løbet af dagen og spiser. Betingelser for en god kantine kræver både fysisk plads, ordentlige priser og
111 kvalitet. Der skal være plads til alle studerende, der skal være studentervenlige priser, som ikke udelukker
112 nogle fra at benytte sig af kantinen, samt en ordentlig kvalitet, der skaber den fornødne energi hos den
113 studerende til at deltage i undervisningen. Kvalitet er også alsidighed, sådan at både veganere og etniske
114 minoriteter også kan være med.

115 Derudover ønsker Studenterrådet, at foreninger har mulighed for at lave fordelagtige samarbejdsaftaler
116 med kantiner. Dette kunne f.eks. være aftaler om ølpriser i fredagsbarer, kaffe til mødeaktivitet og mad i
117 forbindelse med længerevarende arrangementer.

118 **1.2.5 Opsamling**

119 Helt konkret kræver Studenterrådet:

- 120 - at læsepladser og grupperum lægges i geografisk tilknytning til faglige miljøer
- 121 - at fagmiljøer generelt respekteres som udgangspunktet for et godt studiemiljø
- 122 - en byggeplanlægning, der placerer forskere, studerende og administration i tæt tilknytning
- 123 - en lokal studieadministration, hvor den TAP den studerende henvender sig til har føling med og
124 kendskab til den enkeltes fag, studieordning og praktiske hverdag
- 125 - at alle studerende har adgang til et studenterstyret rum forankret i deres uddannelse eller
126 faglighed
- 127 - at alle hovedområder har foreningsgange eller studenterhuse
- 128 - at foreninger skal kunne lave fordelagtige prisaftaler med kantiner

129 **2 Psykisk studiemiljø**

130 Elementer i den ovenstående beskrivelse af det fysiske studiemiljø fungerer som fundamentet for dele af
131 det psykiske studiemiljø, eksempelvis foreningslivet og sammenspillet mellem forskere og studerende.
132 Derudover indeholder det psykiske studiemiljø også elementer, der er uafhængige af de fysiske rammer.
133 Dette afsnit søger at redegøre for Studenterrådets krav til begge dele.

134
135 Det psykiske miljø omfatter bl.a. faktorer, som har betydning for de studerendes psykosociale trivsel. Der er
136 tale om både individuelle og sociale forhold, fællesskab, venskab, sociale spilleregler, mulighed for
137 medbestemmelse og vejledning, samt samarbejde mellem studerende, mellem undervisere og studerende
138 og mellem studerende og ledelse. Endvidere spiller individuelle forhold ind. Tilstrækkelig udfordring,
139 engagement og muligheder for succesoplevelser har også en vigtig rolle. Studenterrådet mener, der skal
140 være en sammenhæng mellem uddannelsen og de krav, der stilles til den studerende. Derfor skal et godt
141 psykisk undervisningsmiljø facilitere socialt samvær og mulighed for rekreation. Miljøet skal virke
142 inkluderende og opfordre til mangeartede aktiviteter for en heterogen studentermasse.

143 **2.1 Foreningsmiljø og faglig tilknytning**

144 Det er ikke nok at skabe de fysiske rammer for foreninger og fredagsbarer, det er ligeså vigtigt, at man
145 understøtter dem på andre måder. Dette kan konkret være, at det er nemt at oprette nye initiativer. Derfor

146 arbejder Studenterrådet for, at der ikke skal være bureaukratiske hindringer, hverken når man ansøgninger
147 lokaler eller økonomiske midler. Foreningerne skal også føle sig værdsat af ledelsen, som skal tænke socialt
148 studiemiljø som en ligeså vigtig del af universitetet som regulær undervisning. Men det er vigtigt at
149 understrege, at hvor ledelsen har stor indflydelse på den regulære undervisning, så skal det sociale
150 studiemiljø opbygges og drives af de studerende selv.

151 **2.1.1 Studiemiljø i AU strategien**

152 Hvis AU skal være et universitet i verdensklasse, skal det også være et mål at sikre et studiemiljø i
153 verdensklasse. De to ting hænger sammen. Derfor mener Studenterrådet, det er vigtigt, at bestyrelsen ved
154 Aarhus Universitet sender dette signal ved at indskrive målsætningen om et godt studiemiljø i AU
155 strategien. Dette sikrer for det første at de sociale og faglige foreninger og personer bag føler sig værdsat
156 som nogle, der er med til at gøre Aarhus Universitet bedre. For det andet sender det et signal til
157 kommende studerende og omverdenen generelt, at AU er et universitet, der sammentænker
158 undervisningen og de studerendes fysiske og sociale velvære.

159 **2.1.2 Studiemiljøpulje**

160 For at understøtte de lokale faglige og sociale foreninger som fredagsbarer, foredragsforeninger mv.,
161 mener Studenterrådet, at der hvert år skal være en pulje af støtte midler, som disse kan søge til aktiviteter,
162 der forbedrer studiemiljøet. Puljen skal have klare og gennemsigtige ansøgningskrav, så man ved hvilke
163 krav, man skal opfylde for at modtage støtte. Puljen skal desuden have en passende størrelse, som er
164 fastsat for en årlig periode, således at det klart fremgår, hvordan AU støtter initiativer, der forbedrer
165 studiemiljøet. Studenterrådet arbejder for en årlig pulje på 1 mio. kr., der administreres fra centralt hold
166 med inddragelse af studerende fra Studenterrådet.

167 En sådan pulje vil sikre en løbende forbedring af studiemiljøet samt gøre det nemt og gennemsigtigt for
168 alle sociale initiativtagere at søge om midler til eksempelvis opstart af nye foreninger, større sociale
169 arrangementer og imødekomme af problemer i eksisterende foreninger. På den måde vil AU kunne få et
170 dynamisk og innovativt studiemiljø, som ikke er begrænset af økonomiske forhindringer.

171 **2.1.3 Fælles IT-system og lokalebookning**

172 Ud over støtten af de lokale initiativer for at forbedre studiemiljøet, ser Studenterrådet også rent tekniske
173 blokader for et godt studiemiljø på Aarhus Universitet. Eksempelvis virker det voldsomt frustrerende, at
174 have mange forskellige it-systemer på AU, som gør det utrolig svært for studerende at kommunikere på
175 tværs af fag, og som kræver en længere tilvænningsproces, når man går fra grundfag til sidefag. Et godt
176 psykisk studiemiljø kræver klare og gennemsikrelige systemer, der kan lette foreningernes arbejde og den
177 enkelte studerendes hverdag.

178 Derfor arbejder Studenterrådet for et fælles IT-system på hele AU med ét login. Herunder kræver vi også et
179 fælles valgsystem, så alle studerende har lige og ens muligheder for at deltage i valget til bestyrelsen,
180 ligesom alle lister har de samme gennemsigtige muligheder for at føre valgkamp.

181 Ud over et centralt IT-system, kræver et godt studiemiljø også gode muligheder for at booke lokaler til
182 sociale og faglige aktiviteter, både for enkelte studerende og for foreninger. Ved at samle
183 lokalebookingsystemet centralt i ét system, vil alle interessenter både administration, studerende og

184 forelæser nemt og enkelt kunne overskue, hvilke lokaler der er ledige på vilkårlige tidspunkter og booke
185 dem selv direkte.

186 **2.1.4 Opsamling**

- 187 - at bestyrelsen ved Aarhus Universitet indskrives målsætningen om et godt studiemiljø i AU
- 188 strategien
- 189 - at ledelsen på AU ind tænker sociale og faglige foreninger som en vigtig del af AU og som
- 190 selvstændige samarbejdspartnere
- 191 - at der oprettes en studiemiljøpulje på 1 mio. kr. årligt, der administreres fra centralt hold under
- 192 inddragelse af Studenterrådet
- 193 - at der oprettes et fælles IT-system på hele AU med ét login
- 194 - at der oprettes et fælles valgsystem
- 195 - at der oprettes et centralt samlet lokalebookingsystem

196

197 **2.2 Den enkeltes psykiske studiemiljø**

198 Udover at støtte foreningsmiljøet er der også andre forhold, der er vigtige for den enkelte studerende, når
199 man ønsker at skabe den bedst mulige hverdag på universitetet. Disse forhold har både at gøre med den
200 studerendes modtagelse på studiet, og med hverdagen under hele studietiden.

201 **2.2.1 Ordentlig vejledning**

202 Hvis man skal trives på universitetet, er det nødvendigt, at det er tydeligt, hvad der forventes af en som
203 studerende. Universitetet skal tage ansvar for, at studerende ikke bare ved, hvad der forventes, men også
204 tilbydes støtte for at leve op til disse forventninger. Det sker bl.a. ved at tilbyde ordentlig vejledning på
205 hvert semester af alle studerendes uddannelse. Således knyttes den studerende tættere til undervisere og
206 forskere, og bliver guidet i at få det faglige stof til at give mening. Studenterrådet vil samtidig arbejde for, at
207 der kommer mere feedback i forbindelse med opgaveskrivning og eksamener, så der gives mulighed for, at
208 den studerende kan lære af tidligere arbejder.

209 Ordentlig vejledning er også den generelle studievejledning, der kan hjælpe med de løbende problemer i
210 forbindelse med undervisningen og det sociale liv, heriblandt hjælp til stresshåndtering. Studievejledningen
211 skal kunne vejlede den studerende i sammensætningen af sin uddannelse, både med hensyn til
212 kernefaglighed og tværfaglighed. Studievejledningen bør desuden oplyse om klagemuligheder og vejlede
213 heromkring. Derudover bør studievejledningen være faglig tilknyttet, sådan at studievejlederen kender den
214 enkelte studerendes hverdag. Derfor støtter Studenterrådet en lokal studievejledning, hvor studerende er
215 ansat som vejledere, samt en central vejledning til centrale spørgsmål.

216 **2.2.2 Støtte til rusarrangementer**

217 Rusvejledere og tutorer lægger hvert år et kæmpe arbejde i at give nye studerende en ordentlig studiestart
218 og knytte dem tæt til deres nye studie. Studenterrådet mener, det er vigtigt, at studerende står for
219 introduktionen, frem for eksterne konsulentfirmaer, da de har været gennem humlen før. For at fortsætte
220 det gode arbejde, som mange studerende lægger i rusvejledningen, er det vigtigt at universitetet tilbyder

221 moralsk, økonomisk og praktisk støtte til de studerende, der gør en stor indsats for at gøre AU's
222 uddannelser bedre, og give den enkelte en god og tryk start på AU.

223 2.2.3 Undervisningstimer

224 Studiemiljørapporten viser klart, at de uddannelser, der tilbyder mest undervisning, klarer sig bedst, når det
225 kommer til de studerendes trivsel. Jo flere undervisningstimer, jo færre studerende føler sig stressede og
226 ensomme i deres hverdag – og jo færre studerende falder fra. Der er altså noget om, at det skaber et bedre
227 studiemiljø og gladere studerende, at have en hverdag, hvor man er tæt knyttet til sit studie, både
228 tidsmæssigt, socialt og fysisk. Derfor anerkender Studenterrådet, at man ikke kan skabe et ordentligt
229 studiemiljø, uden et rimeligt antal konfrontationstimer.³

230 2.3 Opsamling

231 Helt konkret kræver Studenterrådet:

- 232 - Ordentlige klagemuligheder og klagevejledning, der er synlig og tilgængelig for alle studerende
- 233 - Øget faglig feedback og vejledning i forbindelse med opgaveskrivning og studiet generelt
- 234 - lokal studievejledning med studenteransatte vejledere til lokale spørgsmål og central
235 studievejledning til centrale spørgsmål
- 236 - at rusvejledning foretages af studerende for studerende og ikke af eksterne konsulentfirmaer
- 237 - moralsk, økonomisk og praktisk støtte fra universitetet til rusarrangementer
- 238 - et rimeligt antal konfrontationstimer

239 3 Et AU i forandring

240 Som udgangspunkt mener Studenterrådet, at vi på som studerende har fået oprettet et pluralistisk og
241 mangfoldigt foreningsliv, og som tidligere nævnt har mange foreninger gode erfaringer med lokale
242 foreningsgange, faglige huse og studenterstyrede rum, ligesom campus-modellen gør det nemt for
243 studerende at have tæt fysisk forbindelse til både eget fag og resten af universitetet. Dette skyldes primært
244 studenterarbejde for studiemiljø gennem tiderne. Men med implementeringen af den faglige
245 udviklingsproces og de konkrete geografiske flytninger denne medfører, står AU's studiemiljø overfor en ny
246 situation. En situation, som på den ene side sætter vores mange foreninger og vores fysiske forhold under
247 pres, og som fra starten ikke lod til at indtænke studerende på noget nær et tilfredsstillende niveau. Men
248 som på den anden side, i kraft af Studenterrådets arbejde gennem hele den faglige udviklingsproces, hvor
249 vi har fået sat studerende og vores del af universitetet på dagsordenen, byder på en gylden mulighed for at
250 gøre studiemiljøet på AU endnu bedre, og udbedre nogle af de problemer, den tidligere struktur har budt
251 på. Studenterrådet har fået ledelsen til at gå ind i diskussionen om, hvordan man sikrer studiemiljøet i
252 fremtiden, og til at sætte penge af til samme formål. Med dette afsnit ønsker Studenterrådet at fremlægge
253 vores bud på, hvordan AU bedst imødegår de udfordringer, som flytningerne stiller studiemiljøet overfor,
254 og hvordan situationen bedst muligt udnyttes til at gøre miljøet endnu bedre.

³ Studiemiljøundersøgelsen 2007: <http://www.e-pages.dk/aarhusuniversitet/70/2>

255 3.1 De nye udfordringer

256 Med større enheder og åbningen af et mere fleksibelt indre uddannelsesmarked, begge konsekvenser af
257 den faglige udviklingsproces, bliver det endnu vigtigere end tidligere at sikre den faglige identitet og
258 tilknytningen mellem studerende og deres fag. Som Studenterrådet ser det, får det nye universitet som en
259 af sine vigtigste opgaver at sikre sammenhold internt blandt de studerende og sammen med forskerne på
260 de enkelte fag, samtidig med at disse skal indgå i de nye større fællesskaber. Dette kan, som vi ser det, kun
261 ske under gennemgribende sikring af medindflydelse for studerende og medarbejdere på de berørte
262 områder.

263 Studenterrådet ønsker samtidig at gøre opmærksom på, at der ud over de fremtidige udfordringer og
264 muligheder også i perioden omkring implementering og flytninger ligger en mere kortsigtet og konkret
265 udfordring. Det er vigtigt ikke blot at fokusere indsatsen for et godt studiemiljø på det kommende AU, men
266 også at indtænke den udfordring, som selve processen med at nå derhen udgør. Universitetet bør
267 anerkende, at omflytninger udgør store udfordringer for små som store foreninger, og for den enkelte
268 studerendes hverdag.

269 3.2 Studenterrådets krav til det nye AU

270 For at løfte ovennævnte udfordringer kræver Studenterrådet, at man udover at lade sig lede af pointerne i
271 ovenstående politikpapir tager sig disse konkrete hensyn:

- 272 - Der skal afsættes penge centralt fra til at understøtte studiemiljøet i overgangen fra gammelt til nyt
273 AU.
- 274 - en vis del af ovennævnte penge skal afsættes til en pulje, som de lokale foreninger kan søge, hvis
275 de oplever problemer i forlængelse af flytninger mv.. En sådan pulje skal have gennemsigtige
276 ansøgningskrav og administreres i samarbejde med Studenterrådet
- 277 - der sikres medindflydelse på flytning og indretning af nye faciliteter for både studerende og
278 medarbejdere, gennem inddragelse af bl.a. fagråd og valgte repræsentanter
- 279 - Studerende skal til enhver tid selv have kontrollen over, hvilke studerende der indstilles som
280 studenterrepræsentanter i forskellige arbejdsgrupper. Disse kan aldrig blot udpeges af ledelsen.
- 281 - Ledelsen skal vise anerkendelse af de eksisterende foreninger og ikke italesætte deres krav om
282 fysiske rum og økonomisk støtte som snylteri eller de enkelte foreninger som
283 "squatterbevægelser", hvis de ønsker at bibeholde de fysiske rum, som for manges vedkommende
284 er essentielle for foreningens udfoldelser.
- 285 - Ledelsen skal generelt interagere med universitetets sociale og faglige foreninger som
286 samarbejdspartnere i arbejdet for at skabe det bedst mulige universitet, og se deres krav og ønsker
287 som en del af at opnå netop dette mål, ikke som et irritationsmoment
- 288 - Ledelsen og de enkelte hovedområder skal stille en garanti til de forskellige foreninger og enkelte
289 studerende om, at de ikke får forringet deres nuværende vilkår. Dette betyder, at når man laver
290 noget om, så forhandler man ud fra det niveau, de enkelte foreninger og studerende allerede har.
291 Eksempelvis tildeling af rum, skal altså ikke ses som nyhervelser, men som bibeholdelse af
292 ressourcer, de studerende allerede har fået tildelt. Har et enkelt fag eksempelvis på nuværende

- 293 tidspunkt faciliteter for egen fredagsbar, studenterrum eller fagudvalgslokale, så kan dette ikke
294 uden videre fratages, medmindre de relevante foreninger ønsker det.
- 295 - Det er ikke kun de steder, der direkte påvirkes af flytninger, hvis vilkår der bør forbedres i kraft af
296 omstruktureringer. Ledelsen skal generelt arbejde med den nuværende situation som en mulighed
297 for at forbedre studiemiljøet.
- 298 - Der oprettes grupperum, læsepladser og foreningslokaler de steder, hvor dette mangler i dag,
299 selvfølgelig ud fra faglig tilknytning
- 300 - Der afsættes lokaler i lokaleplanlægningen til studenterstyrede rum de steder, hvor det endnu ikke
301 er en realitet i dag
- 302 - Foreningers ønske om fortsat at virke selvstændigt og ikke indgå i fusioner skal respekteres og
303 foreninger sikres lige vilkår på universitetet