



# Kvalitet i vores uddannelser

Uddannelse spiller en central rolle for samfund såvel som individ. Studenterrådet mener, at det er vigtigt, at alle studerende går på uddannelse af høj kvalitet. Kvalitet er imidlertid et svært definerbart begreb, og vi uddyber derfor i dette papir, hvad vi mener, når vi arbejder for uddannelser af høj kvalitet. Ordet kvalitet kan betragtes som et paraplybegreb, og dækker derfor meget bredt. I dette papir har vi udvalgt aspekter, som er særligt vigtige for kvalitet i uddannelse. Samtidig anerkender vi, at der er andre aspekter, som også har indflydelse på, om vi opnår kvalitet i vores uddannelser. Kvalitet skabes i høj grad i undervisning, som aktiverer og motiverer den studerende. Dette særligt lokalt og vil variere fra uddannelse til uddannelse, ligesom udviklingen og kvalitetssikring af vores uddannelser først og fremmest er en lokal opgave. Når det er sagt er der en række rammer og forudsætninger for kvalitetsuddannelser, som skal være opfyldt overalt.

**Studenterrådet  
ved Aarhus Universitet**

Fredrik Niensens Vej 2-4  
8000 Aarhus C

Tlf.: 87 15 38 64  
kontor@sr.au.dk  
sr.au.dk

## Forskningsbaserede uddannelser og uddannelsesværdi

Udgangspunktet for universitetsuddannelser skal være forskningsbaseret. At en uddannelse er forskningsbaseret betyder, at underviserne som hovedregel skal være aktive forskere inden for det område, de underviser i, at undervisningen inddrager de mest relevante metoder og forskningsresultater, og at undervisningen indfører den studerende i de videnskabelige metoder og giver dem mulighed for at bedrive selvstændig forskning. Studenterrådet mener, at undervisning skal være både forskningsbaseret og forskningsproducerende.

Høj kvalitet af vores uddannelser forudsætter, at der er en stærk forskningsdækning. For at skabe en stærk forskningsdækning på et område kræver det et forskningsmiljø med aktive forskere inden for de områder, der er relevante for uddannelsen. Det er afgørende, at forskerne sætter deres viden i spil i undervisningen. Studenterrådet mener, at det er vigtigt der tilrettelægges en struktur, som sikrer at frikøbte forskere, bevarer kontakten til undervisningsmiljøet, men samtidig tilgodeser fleksibiliteten ved frikøb. Derfor mener Studenterrådet også, at forskernes undervisningskompetence skal opkvalificeres. Ligeledes skal ikke-videnskabeligt personale, der varetager undervisning, have tæt kontakt til et forskningsbaseret bagland.

Der er en generel tendens til, at der kommer flere studerende pr. forsker. I Studenterrådet finder vi det problematisk, når antallet af studerende (Stud) vokser, uden at antallet af videnskabeligt personale (VIP) til at forestå undervisningen følger med. Det udgør et problem for forskningsdækningen af vores uddannelser og derfor for kvaliteten. Stud/VIP-ratioen må således ikke stige og et lavere niveau end det nuværende er ønskeligt. Ansættelse af D-VIP'ere (Deltidsbeskæftigede Videnskabelige Medarbejdere) til at varetage undervisningen kan være et meningsfuldt supplement til undervisning af egentlige VIP'ere, men bør ikke være en erstatning herfor. Hvornår det er meningsfuldt at udbyde undervisning af D-VIP varierer lokalt og bør derfor også vurderes og besluttes lokalt.

En af grundforudsætningerne for at udbyde en uddannelse er et godt forskningsmiljø, der bygger på forskningsfrihed. Studenterrådet mener, at uddannelse har værdi på mange måder, herunder også for samfundet og individet. Derudover tager uddannelse sit udgangspunkt i forskningsbaseret viden. Studenterrådet mener, at forskningsbaseret viden i sig selv har værdi og i kraft af dette leder til samfundsrelevans. Derfor hverken kan eller skal forskningen defineres udelukkende af arbejdsmarkedets behov.

Studenterrådet mener derfor, at:

- Udgangspunktet for universitetsuddannelser skal være forskningsbaseret.
- Høj kvalitet af vores uddannelser forudsætter, at der er en stærk forskningsdækning.
- Forskning hverken kan eller skal defineres udelukkende af arbejdsmarkedets behov.

## Facilitering af god uddannelse:

En forudsætning for uddannelser af høj kvalitet er, at der på alle uddannelser udbydes et tilstrækkeligt antal konfrontationstimer, hvor der er mulighed for dialog og faglig sparring med undervisere. Derfor bør vores uddannelser udbyde reelle fuldtidsstudier. Dette er ikke tilfældet på alle uddannelser i dag, og derfor bør man lokalt vedtage timetalsnormer og sikre, at disse også bliver overholdt i praksis. I denne sammenhæng skal et fuldtidsstudie ikke nødvendigvis forstås som høj mødepligt og mange obligatoriske afleveringer. En forudsætning for vores uddannelser er også høj fleksibilitet og derfor bør det tilstræbes at finde en god balance imellem de rammer, som universitet fastlægger og den selvstændige arbejdsindsats der nødvendigvis forventes af den studerende.

Det er vigtigt, at læring er i fokus på vores uddannelser. Derfor er det misvisende, når fokus ensidigt rettes mod karakterer. I stedet bør fokus være på læringsprocessen og plads til at fejle. Hele uddannelser bør ses som en lang læringsproces, og feedback er derfor en afgørende del af en læringskultur. En karakter eller et bestået/ikke bestået-svar udgør ikke fyldestgørende feedback. Der skal tilstræbes en struktureret feedbackproces, hvor underviseren aktivt tager stilling til i hvilket format de vil give feedback, så den studerende er sikret lige adgang til denne. Studenterrådet mener, at prøver og eksamener i videst muligt omfang bør underlægges kvalificeret ekstern censur, for at sikre den studerende retfærdig bedømmelse. Desuden skal eksamensformer løbende revurderes for at sikre sammenhæng mellem fagets indhold og eksamensform. Studenterrådet mener endvidere at anonymitet på visse opgaver kan sikre de studerende en retfærdig bedømmelse. Det er dog vigtigt, at læringspotentialet står over anonymisering, og at det derfor kun anvendes på eksamensformer hvor det giver mening.

Vores undervisere er naturligvis centrale for kvaliteten i vores uddannelser. Det er derfor vigtigt, at de har gode didaktiske kompetencer, og at universitetet investerer i muligheden for, at undervisere løbende kan tilegne sig disse. Samtidig skal undervisningsmeritter i ansættelse og forfremmelse af videnskabeligt personale indgå som en ligeværdig del af vurderingen, så ansættelser ikke kun sker på baggrund af forskningsmeritter. Dette står i direkte forlængelse af universitetets grundlæggende princip om, at uddannelse og forskning er ligestillede. Studenterrådet mener, at studerende i størst muligt omfang bør inddrages i ansættelse af videnskabeligt personale for at sikre, at

undervisningskompetencer indgår som et centralt kriterie. Vi studerende skal inddrages i de kollegiale organer, når ansættelsespolitikker fastlægges og skal have mulighed for at indgå i bedømmelsesudvalg.

Brug af eksterne undervisere kan være værdifuldt på visse uddannelser, men det bør besluttes lokalt i hvilket omfang, det er meningsfuldt. Ingen steder på AU bør brugen af eksterne undervisere dog være for dominerende. Vi mener, at gode ansættelsesvilkår er en forudsætning for høj kvalitet af den forskning og undervisning, der bedrives.

Det er afgørende for kvaliteten i vores uddannelser, at kernefaglighed prioriteres. Det er uacceptabelt, hvis der gås på kompromis med kernefagligheden grundet økonomiske hensyn. Studenterrådet mener dog, at kernefagligheden kan suppleres med uddannelse inden for andre områder end hovedfaget, der hvor den studerende ønsker det.

Lange videregående uddannelser er i sin natur udadskuende, og det vil svække uddannelseskvaliteten, hvis den studerende begrænses til kun at kunne uddanne sig inden for sin egen institution. Derfor skal den studerende både sikres fleksibilitet under sin uddannelse og ved overgangen mellem bachelor- og kandidatuddannelsen. Dette indebærer, at den studerende sikres muligheden for at tage udvekslingsophold ved andre lange videregående uddannelsesinstitutioner, lige såvel som det er en styrke for danske institutioner, når udefrakommende studerende tager del i uddannelsesforløb. Oplevelsen og opretholdelsen af god uddannelseskvalitet er uløseligt forbundet til den enkelte studerende, hvorfor der er stor værdi i at sikre et godt match mellem den studerende og det faglige udbud. På visse uddannelser er praktik og/eller projektorienterede uddannelsesforløb enten en integreret del eller noget, som den studerende kan tilvælge. Ved disse forløb er det centralt, at det er meningsfuldt for den studerendes faglighed, ligesom det er essentielt at forløbet foregår under forhold, der sikrer kvalitet og relevans i den samlede uddannelse.

Studenterrådet mener derfor, at:

- Alle studerende på Aarhus Universitet har krav på, at der udbydes reelle fuldtidsstudier.
- Læring er et mål i sig selv, og derfor er fyldestgørende feedback vigtig. Uddannelse og forskning er hinandens forudsætning og er ligestillede formål med universitetet.
- Undervisnings- og didaktiske kompetencer skal løbende opkvalificeres og undervisningsmeritter skal vægtes i ansættelser af videnskabeligt personale.
- Det er uacceptabelt, hvis der gås på kompromis med kernefagligheden grundet økonomiske hensyn.
- Lange videregående uddannelser er udadskuende, og det er centralt at sikre høj kvalitet der understøtter den studerendes faglighed ved udvekslingsophold og praktik.

## **EDU-IT:**

Studenterrådet mener, at der med implementeringen af EDU-IT bør skabes mulighedsrum for, at underviserne kan anvende nye undervisningsformer, der understøtter fagligheden. For at komme i mål hermed er det centralt, at der som en del af strategien afsættes ressourcer til at sikre en kontinuerlig opkvalificering af underviserne i brugen af it-redskaber. For at sikre høj kvalitet af de opkvalificerende kurser i EDU-IT, skal der ske løbende kvalitetssikring med inddragelse af de

pædagogiske centre, videnskabeligt personale og studerende.

Selvom indførelsen af EDU-IT kan medføre en stagnering i uddannelsernes udvikling og en mindre interaktion mellem den studerende og underviser, ser vi også med anvendelsen af EDU-IT en mulighed for at lave mere varierende, aktiverende og inkluderende undervisning. EDU-IT er en strategisk satsning der skal sikre, at underviserne gør større brug af it i undervisningen. Vi mener, det er vigtigt, at EDU-IT anvendes som et redskab til at supplere undervisningen. Formålet skal være at styrke kvaliteten og ikke at frigøre timer, der fjernes fra undervisningen og reelle konfrontationstimer. Studenterrådet er imod at det fra centralt hold bestemmes hvor mange fag der skal implementere EDU-IT, da denne beslutning bør træffes lokalt, hvor det giver mening.

EDU-IT kan også anvendes til at åbne Aarhus Universitet og tilbyde læring gennem hele livet ved at udbyde kurser, der i høj grad benytter sig af EDU-IT. Den høje kvalitet er dog afgørende, hvorfor der her ikke er tale om, at der skal udbydes *massive open online courses (MOOCs)*, som på grund af manglende kvalitet aldrig kan erstatte traditionelle uddannelsesformer for fuldtidsstuderende. Aarhus Universitet bør benytte EDU-IT-værktøjer til at lave enkelte, afgrænsede kurser primært målrettet færdiguddannede kandidater med klare mål for feedback og underviserdialog, trods få fysiske møder. På denne måde kan man sikre, at færdiguddannede har en mulighed for at holde deres viden opdateret, selvom deres hverdag ikke muliggør at kunne deltage fysisk i undervisning på ugentlig basis.

Studenterrådet mener derfor, at:

- Formålet med EDU-IT er at styrke kvaliteten, ikke at fjerne undervisningen og reelle konfrontationstimer.
- Undervisere kontinuerligt skal opkvalificeres i bruges af it-redskaber.
- Hvor mange fag der skal implementere EDU-IT, bør besluttes lokalt hvor det giver mening.
- EDU-IT kan anvendes til at åbne Aarhus Universitet og tilbyde kurser for færdiguddannede, som derved kan få opdateret deres viden.